广东省职业培训和技工教育协会

粤职协函〔2026〕61号

关于组织参加中国心理学会学校心理专业委员会2026年学术年会暨培训的通知

各技工院校：

为深入贯彻《关于全面推进健康学校建设的指导意见》，落实省人社厅《广东省技工院校关爱学生工作指导意见》要求，推进技工院校心理健康教育理论研究、体系建设与实践创新，健全家校社协同育人机制，广东省职业培训和技工教育协会拟组织相关人员赴深圳，参加中国心理学会学校心理专业委员会2026年学术年会。现将有关事项通知如下：

一、会议主题

健康第一，五育融心：数智时代学校心理健康教育的创新与实践

二、培训内容

（一）心理健康工作坊：积极心理学视域下的德育创新与实践：从“心”激发成长力；整合性沙盘游戏疗法的实操与体验——以沙为媒·五育融心：赋能学生健康成长；聚焦问题学生的家庭

功能修复与重建。

（二）特邀报告：新时代学生必备的核心素养、数智时代青少年的心理健康、新时代学生心理健康工作体系的构建、数智时代学生心理危机亚型识别与学校干预策略。

（三）主旨报告：中国心理学会学校心理专业委员会主旨报告、广东省心理学会学校心理学专业委员会主旨报告。

（四）专题论坛：粤港澳大湾区青少年情绪管理、心理健康与生涯教育融合、宝安心理服务模式、集体心理建设、全员心育实践、厌学拒学干预、生命教育、家校社医政一体化服务、青少年成长养育生态、技工院校心育场景创新、心理问题干预研究、PBIS 正向行为支持本土化、校园欺凌预防、社会情感能力与 AI 赋能心理促进、成长型思维培育、AI 预警干预与未来心育建设。

（五）学校心理健康教育特色成果展、心理健康服务科技产品展。

（六）会议论文墙报交流。

（七）科普公益讲座：青少年心理问题识别与应对、青少年睡眠健康指导。

（八）全国优质心理活动课观摩。

（九）宝安中小学心理健康特色活动展演。

三、参会及培训对象

技工院校主管心理健康工作的校领导、心理专兼职教师、德

育干部、班主任，省职协心理教育学术委员会委员等。按照大会要求，参加工作坊、主旨报告的人员均须履行报名手续，并由省职协组织统一注册。

四、培训时间地点

培训时间：2026 年 11 月 27 日至 11 月 30 日。

培训地点：深圳市宝安中学。

报到酒店由会务组统一预订，具体信息、乘车安排将于会前一周另行通知。

五、培训费用

培训费分两档：需要住宿（双人合住）：2200 元/人，含培训费、资料费、大会注册费、会议期间住宿费；如需入住单间，另补差价 800 元/人。不需要住宿：1600 元/人。参会人员往返交通费用自理。

汇款名称：广东省职业培训和技工教育协会

开户银行：建行广州小北路支行

账　号：44050142030409001398（汇款请注明“心理学术年会暨培训”），请于 2026 年 11 月 25 日前完成汇款，以便开具发票和会务统筹。

六、报名及联络事项

报名截止：2026 年 11 月 18 日，请填写报名回执（附件 2）发送至省职协学术信息部邮箱：gdzyjnb@vip.163.com，回执中

须注明：①住宿需求（双人合住/单间/不住宿）；②是否参加会后工作坊，如参加请选定对应工作坊序号（附件 4）。

联系人：省职协学术信息部崔涛：020-83565860、18271195870；省职协心理教育学术委员会副主任委员王彩平：15918782859。

七、其他提示

1.培训结束后，可获得省职协颁发的继续教育证明。

2.11 月深圳举办亚太经合组织（APEC）领导人峰会，房源紧张，请务必按时报名，以便会务组统一预定。

附件：1.日程安排

2.报名回执

3.主讲嘉宾（部分）

4.工作坊内容（部分）

广东省职业培训和技工教育协会

2026 年 11 月 3 日

附件 1

日程安排

日期	时间	题目	主讲人/备注
11 月 27 日（星期五）	全天报到、布展，会前研讨		
	14:00-17:00	心理健康工作坊： 积极心理学视域下的德育创新与实践：从“心”激发成长力	吴慧婷（广州市工贸技师学院）
11 月 28 日（星期六）上午	08:20-09:00	开幕式	
	09:00-09:35	特邀报告一：反败为胜——新时代学生必备的核心素养	白学军（天津师范大学）
	09:35-10:10	特邀报告二：数智时代青少年的心理健康	苏彦捷（北京大学）
	10:10-10:45	特邀报告三：新时代学生心理健康工作体系的构建	陈祉妍（中科院心理所）
	10:45-11:20	特邀报告四：数智时代学生心理危机亚型识别与学校干预策略	攸佳宁（华南师范大学）
	11:20-11:40	主旨报告一：中国心理学会学校心理专业委员会	
	11:40-12:00	主旨报告二：广东省心理学会学校心理学专业委员会	

11月28日（星期六）下午	14:30-16:30	专题论坛：五育润心，全域赋能：技工院校心理健康教育的场景创新与实践 1.从“躺平”到“觉醒”：五感疗愈在技工院校心理健康工作的探索与实践 2.技工院校心理健康教育现状调研与优化路径 3.积极心理学视角下技工院校心理健康教育体系的构建与实践 4.真实任务情境下的基本心理需要支持——技工院校项目化心理健康教育的整合框架 5.健康中国行动”背景下技工院校学生心理危机预警与干预机制应用研究 （共17个专题论坛同时进行，具体可见大会官网链接及现场提示）	姚旭娟（广州市轻工技师学院） 王彩平（广东省职业培训和技工教育协会） 吴慧婷（广州市工贸技师学院） 刘宇婷（深圳城市职业学院） 白小华（广东省电子商务技师学院）
	16:30-17:30	会议论文展贴报告（11月28-29日全天展示）	现场宣讲
	学校心理健康教育特色成果展（11月28-29日全天展示）		
	心理健康服务科技产品展（11月28-29日全天展示）		

11月28日（星期六）晚上	19:00-21:00	青少年睡眠与心理健康科普公益讲座： 1.孩子不说，不等于没事——青少年心理问题识别与应对 2.您的孩子们睡的还好吗？——青少年如何睡个好觉	刘学兰（华南师范大学） 陶涛（南方医科大学深圳医院）
11月29日（星期日）	08:30-12:00	全国优质心理活动课观摩 （多场次同时进行，参会人员可根据需要选择某一学段参观学习）	
	14:00-15:30	宝安中小学心理健康特色活动展演	
	15:30-16:30	闭幕式	
11月30日（星期一）	08:30-11:30	心理健康工作坊（二选一） 1.从“心”激发成长力、聚焦问题学生的家庭功能修复与重建 2.整合性沙盘游戏疗法的实操与体验——以沙为媒 五育融心：赋能学生健康成长	李灵（北京师范大学） 王秋英（深圳市教育科学研究院）
	离会，自行带回展示海报与实物		

备注：以上安排视具体情况可能略有调整。

附件 2

报名回执

单位（盖章）：

姓名	性别	联系 电话	职务/职称	会后工作坊 （填①或②）	是否 住宿	是否 单间

备注：1.会后工作坊二选一，参加填①或②，不参加填“无”：①从“心”激发成长力、聚焦问题学生的家庭功能修复与重建；②整合性沙盘游戏疗法的实操与体验——以沙为媒，五育融心，赋能学生健康成长。工作坊有人数限制，须提前报名；若时间冲突无法参与，请提前与会务组联系。2.因 11 月深圳举办亚太经合组织（APEC）领导人峰会，房源紧张，请尽量提前报名，以便会务组统一预定。回执报送截止 2026 年 11 月 18 日，邮箱：gdzyjnb@vip.163.com；电话：020-83565860、18271195870。

附件 3

主讲嘉宾（部分）

白学军

天津师范大学副校长，教授、博士生导师。教育部人文社会科学重点研究基地主任，国民心理健康评估与促进省部共建协同创新中心主任，《心理与行为研究》杂志主编，兼任国务院学位委员会心理学科评议组成员、教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会副主任、教育部高等学校心理健康教育专家指导委员会副主任、全国学生心理健康工作咨询委员会副主任，曾任中国心理学会理事长。

苏彦捷

北京大学心理与认知科学学院教授、博士生导师。荣获国家级人才称号。现任中国心理学会理事长，教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会秘书长，北京心理学会理事长，中国教育发展战略学会心理教育专业委员会理事长，中国人工智能学会 AI 伦理专委会副主任，中国人力资源开发研究会测评分会副会长，中国动物学会灵长类学会副理事长，中国社会心理学会常务理事，中国少年儿童基金会“青春期教育”项目专家组组长等，美国心理科学学会（APS）会士。

陈祉妍

中国科学院心理研究所教授、博导，中国科学院心理研究所国民心理健康评估发展中心负责人。中国人体健康科技促进会心理健康专业委员会主任委员、中国女医师协会精神卫生专业委员会副主任委员、中国性学会性心理专业委员会副主任委员、中国心理学会医学心理专业委员会委员、中国心理学会心理学标准与服务研究委员会委员、中国心理学会临床与咨询委员会首批注册督导师、中国心理卫生协会首批认证督导师、全国 12355 专家指导组成员。

攸佳宁

华南师范大学心理学院教授，博士生导师；中共中央宣传部高层次人才，广东省高层次人才；全国青联委员；广东省青联委员；教育部霍英东基金会第十七届青年教师奖一等奖获得者；中国心理学会临床与咨询心理学专委会委员，中国心理学会行为与健康心理学专委会委员；广东省中小学心理健康教育指导中心专家；广州市人文社科重点研究基地“幸福广州”心理服务研究与辅导基地副主任；广东省心理健康学会社会心理服务工作委员会委员。

刘学兰

华南师范大学心理学院教授，心理学博士，博士生导师，广东省“特支计划”教学名师。中国心理学会婚姻家庭心理与咨询专业委员会副主任委员、理论心理与心理学史专业委员会委员、心理学质性研究专业委员会委员。广东省社会心理学会副会长。

陶　涛

南方医科大学深圳医院睡眠与脑医学中心主任医师，医学博士，博士研究生导师，斯坦福大学访问学者，广东省首批杰出青年医学人才，第六届南粤好医生，中国神经科学会睡眠与生物节律分会副主任委员，中国研究型医院学会神经再生与修复专业委员会常委兼麻醉与神经功能学组组长，中国神经科学会麻醉与脑功能分会青年委员，广东省医学会疼痛学分会常务委员，广东省医师协会麻醉科医师分会常务委员，广东省医院协会疼痛科专业管理委员会常务委员。

附件 4

心理健康工作坊简介（部分）

会前工作坊（11 月 27 日 14:00-17:00）：积极心理学视域下的德育创新与实践：从“心”激发成长力

（一）主讲人

吴慧婷：广东省职业培训和技工教育协会心理教育学术委员会常务副主任委员，广州市工贸技师学院副院长、心理辅导教育高级讲师。长期从事心理健康教育，主持或参与国家级、人社部、省市级课题共 10 个；副主编、参编教材 5 部，其中《高职心理健康》入选教育部第二批“十四五”规划教材；发表心理健康相关论文 8 篇，多次在全国、省市心理健康教育讲座及论坛分享交流。

（二）内容简介

本工作坊聚焦积极心理学在学校德育的创新应用，推动德育由“问题矫正”转向“优势激发”。

理论重构：解读 PERMA 模型、优势理论、自我决定理论，树立积极德育理念；

实操落地：介绍积极心理档案、优势识别、感恩日记、SEE 心理成长卡牌等体验式工具；

机制共建：分组研讨，共创校本积极德育微方案，探索将积极视角融入德育评价、班主任培训。

流程：开场介绍→积极自我介绍热身→理论解析→实操工具分享→分组研讨共创→总结分享。

会后工作坊一（11 月 30 日 8:30-11:30）：

整合性沙盘游戏疗法的实操与体验——以沙为媒·五育融心：赋能学生健康成长

（一）主讲人

李灵，应用心理学博士，教授，博导，整合性沙盘游戏疗法创始人。现任北京师范大学心理学部外聘教授，ESP 导师，督导师。香港中文大学(深圳)校外导师，澳门城市大学课程外审专家，中国心理学会注册督导师。国家应急管理部心理危机干预专家，国家卫健委社会心理健康服务项目培训专家，以及 国家人社部国家心理咨询师职业资格培训首批培训师兼高级评审专家与家庭教育指导培训专家，全国首批家校医社协 同心理健康教育试点校首席指导专家。兼任中国心理学会、中国社会心理学会、中国社会心理服务协会筹委会、中国教育学会、中国心理卫生协会、中国中医 药信息学会、中国老年学和老年医学学会等多家国家级学会或协会委员。

从事心理咨询与 EAP 及危机干预的教学、科研及社会服务工作近 40 年，发表著作 17 部，论文 60 余篇，主持国家省部级项目 27 项。荣获全国心理健康教育先进个人，全国优秀教育硕士导师，省高校心理健康教育名师工作室主持人，北京高等学校优秀专业课主讲教授，中国心理学会唯一提名推荐的“科研科普人物”，教育部心理援助热线优秀咨询师等 32 个奖项。

（二）内容简介

一、数智时代学校心理健康教育与整合性沙盘游戏疗法

时代与政策背景：从“问题干预”走向“生态育心”；“数字赋能”与“人本体验”视域下的整合性沙游；整合性沙盘游戏疗法的特色与优势

二、整合性沙盘游戏疗法的理论模型与核心理念

整合性沙盘游戏疗法的概念；与箱庭疗法、经典沙盘游戏疗法的区别与联系；整合性沙游的“天—地—人”理论模型及其解读

三、整合性沙盘游戏疗法的基本设置与特色技术

整合性沙游室的基本设置；沙具选择及其象征性理解；整合性沙游咨询师的职业素养与胜任力培养；工作宫-关注宫-闲置宫的概念提出；动态九宫格技术；简版五步实操技术；团体/个体整合性沙游体验

四、整合性沙游在不同场景中的应用案例与互动分享

家庭、学校、社区等不同应用场景工作要点；不同应用场景中的经典案例分享；学员提问、经验交流与现场督导式互动。

会后工作坊二（11 月 30 日 8:30-11:30）：

聚焦问题学生的家庭功能修复与重建

（一）主讲人

王秋英，深圳市教育科学研究院研究员，深圳市中小学心理健康与家庭教育指导中心副主任，深圳市心理健康名师，深圳大学兼职硕士研究生导师，深圳市社会心理服务协会副会长，深圳市妇联家庭教育名师工作室主理人。广东省心理健康教研基地主持人，广东省百千万名师工程导师，广东省心理学会心理健康专委会副主任，广东省中小学心理健康教育指导委员会专家委员，广东省家庭教育指导委员会专家委员，中国心理学会注册系统注册心理督导师（D-22-109）。

（二）内容简介

学生的困境，不是学生一个人的事，是整个家庭的事。学生的症状显现在学校，功能却隐藏于家庭。抑郁、网瘾、没有学习动力、甚至停学在家，这些常见的青少年心理问题的背后，往往有一个失功能的家庭！本课程能够帮助心理教育和家庭教育工作者了解家庭系统运转的规律、动力形成的历程，从而更好地理解为什么一个看似普通的家庭会有一个有问题的孩子，从而帮助来访者修复和重建健康的家庭功能，促进困境中的青少年更好更快地康复。通过讲授、角色扮演、互动练习，帮助学员理解家庭动力形成的历程，从而更好地理解青少年的心理问题是如何在家庭形成并且显现在学校的。案例式教学，使学员了解生活日常中的家庭脉络；情景式呈现，使学员深谙孩子问题背后的家庭动力形成。