

# 广东省职业培训和技工教育协会

粤职协函〔2026〕31号

## 关于开展2026年广东省技工院校“心理辅导室”推优展示活动的通知

各技工院校：

为深入贯彻《健康中国行动（2019—2030年）》心理健康促进行动有关要求，落实《广东省技工院校关爱学生工作指导意见》《广东省技工院校心理健康教育工作指引》等文件精神，规范心理辅导室的建设与日常运营管理，进一步提升技工院校心理辅导服务效能，全面推进全省技工院校心理健康教育工作，广东省职业培训和技工教育协会（简称省职协）特组织开展2026年广东省技工院校心理辅导室推优展示活动，具体事项通知如下：

### 一、申报范围

本次申报对象为全省技工院校心理辅导室。凡校内未冠名“心理辅导室”，但实质承担学生心理健康教育、心理疏导、危机干预等相关工作的校内功能场地，均纳入申报范围。

已参与过推优评审的心理辅导室，可继续参评。上一届获评

“达标”级的心理辅导室，可申请复评或升级申报“示范”级；上一届已获评“示范”级的心理辅导室，可申请复评，巩固示范成效、持续发挥引领作用。

## 二、组织实施

本次推优展示活动严格按照“自主申报、材料审核、实地考察”的流程推进。各院校心理辅导室分区遵循“实用优先、功能适配、隐私保障”原则，须严格对照《广东省技工院校“达标”“示范”心理辅导室自评表》（以下简称《自评表》）中的设置标准，完成心理辅导室建设及自主自评工作，符合“达标”或“示范”级别标准的，对应申报相应级别。

（一）材料申报：申报院校需按要求如实填写并提交以下材料，确保内容真实、完整、规范：《广东省技工院校“心理辅导室”推优申报表》（附件1）；相关统计表（附件2）；《广东省技工院校“达标”“示范”心理辅导室自评表》（附件3），仅需填报所申报级别对应的“自评”栏目，未申报级别栏目无需填写。

（二）佐证材料：需严格对照《自评表》各项指标，补充提交对应佐证材料。佐证材料包括但不限于相关活动记录、培训资料、各功能室图片及视频；图片需按《自评表》指标序号依次排列，并标注清晰名称（如“功能室1-个别辅导室图片”），确保可对应核查；所有申报材料（含申报表、佐证材料）须于2026年9月30日前完成提交。

（三）材料审核与实地考察：省职协心理教育学术委员会组织专家组对申报院校材料进行集中审核，严格对照标准核查材料真实性、完整性及合规性，确定拟通过审核院校名单，对申报“达标”院校抽取不少于 50%进行实地考察，对申报“示范”院校 100%进行实地考察，实地核查心理辅导室建设、运营及各项工作落实情况，考察结果作为最终命名的重要依据。

（四）展示交流与挂牌：审核及实地考察结束后，正式公布“达标”“示范”心理辅导室获命名院校名单；组织开展全省技工院校心理辅导室观摩交流活动，推广先进经验；对获命名院校授予相应级别牌匾，完成挂牌工作。

### 三、工作要求

（一）各技工院校要高度重视心理辅导室创建与推优工作，切实加强组织领导、业务指导和培育力度，严格对照《自评表》标准，扎实推进心理辅导室标准化建设，确保建设质量达标、功能完善。

（二）符合申报条件的院校，要积极组织心理辅导室参与本次推优申报，主动加强校际间交流合作，相互学习借鉴先进经验，促进心理辅导室建设水平和服务能力同步提升。

（三）获命名的“达标”“示范”心理辅导室，要充分发挥辐射带动和示范引领作用，积极分享建设运营经验，营造全员关注、参与心理健康教育的良好氛围，切实发挥心理健康教育的服务功

能和育人实效，推动全省技工院校心理健康教育工作高质量发展。

#### 四、联系方式

联系人：崔涛、王彩平，020—83565860、18271195870、15918782859；电子邮箱：gdzyjnb@vip.163.com；联系地址：广州市东风中路437号越秀城市广场南塔1505。

- 附件：1.广东省技工院校“心理辅导室”推优申报表  
2.相关统计表  
3.广东省技工院校“达标”“示范”心理辅导室自评表

广东省职业培训和技工教育协会

2026年5月6日

附件 1

## 2026 年广东省技工院校“心理辅导室”推优申报表

学校名称			
主管校领导姓名		联系电话	
联系人姓名		联系电话	
		联系邮箱	
学生人数 (不含顶岗实习)		专职心理教师人数	
教师人数		教师持证情况 (ABC 证、心理咨询师人数)	
拟申报类别	<input type="checkbox"/> 达标 <input type="checkbox"/> 示范		
学校心理辅导室 整体概况 (300 字以内)			
申报单位 意见	<div style="text-align: right;">             (盖章)              年    月    日           </div>		



(附表 2-2)

## 2024 ~ 2025 学年学校心理健康教育课安排情况一览表

学校（盖章）：

年级或 班级	课时安排	使用教材名称及出版社	授课教师	备注

(附表 2-3)

### 近三年学校心理辅导室学生来访量统计表

学校（盖章）：

学年度	值班老师	职务/职称/任教学科	辅导总人次	长期跟踪（5次以上）辅导人数	来访学生较多的年级	来访主要问题
2022-2023 学年						
2023-2024 学年						
2024-2025 学年						

附件 3

## 广东省技工院校“达标”“示范”心理辅导室自评表

(附表 3-1)

### 广东省技工院校“达标”心理辅导室自评表

自评学校（盖章）：

区域	项目	要求	自 评	
			符合情况 具体说明	待完善项 目和措施
(一) 办公接 待区	功能说明	办公接待区是心理教师的主要办公场所，同时承担学生心理咨询前期接待核心职能，重点负责咨询预约、信息登记、等候引导等相关工作。办公接待区需做到指引清晰、标识明确，且须配备专职值班人员，负责接待来访师生，规范开展咨询预约、信息登记、等候服务等工作，保障心理咨询工作有序推进。		
	面积要求	≥15 m <sup>2</sup> ，工作区域与接待区域相对独立又相互连通。		
	基本设施	配有电脑、打印机、办公桌椅、档案柜、办公用品、空调、电话机、期刊架（书柜）、心理书籍等。		
	布置要求	墙上挂有心理辅导范围、心理辅导教师工作守则、来访者须知、心理辅导教师介绍等宣传资料，色调柔和平静、温馨舒适。		

	材料要求	①有心理健康教育专项经费；②按照师生 1:4000 配比专职心理教师，且专职心理老师持证上岗（二级、三级、A 证、心理教师资格证等），全校 20%以上的教师持有心理咨询师证、ABC 证或相关心理资格及培训证书；③有开设专门的心理健康教育课程，列入课程表，每班两周 1 课时，有教学计划、教学大纲、教案与课件等；④每学期有 1 次年级以上教研活动，每学期组织 1 次以上全体教职工的心理健康教育培训，每年度有 1 次以上年级或校级的公开课或观摩课；⑤每年对专兼职心理教师和班主任进行心理健康教育培训不少于 4 学时；⑥定期开展师生心理健康状态筛查，成立心理危机干预领导小组，并制定学生心理危机干预应急预案；⑦建立学生班级心理委员和宿舍心理联络员或者安全小组培训和汇报制度；⑧心理辅导室或图书馆配备心理健康教育类报刊、图书 200 册（本）以上；⑨积极开展“心理健康活动月”活动，近三年特色项目获得一、二等奖。		
(二) 个别 (体) 辅导室	功能说明	为学生提供私密、安全的个体心理辅导空间，运用专业心理干预技术进行个体心理辅导，帮助学生解决心理困扰。		
	面积要求	10-15 m <sup>2</sup> 。		
	基本设施	①墙壁、地板和窗帘使用温和、平静的色调，如草绿色、浅绿色等，给学生安全、平和的感觉；②两张舒适的软沙发，最好准备软靠枕。沙发颜色要与墙壁形成对比，线条简洁，质地柔软舒适，两张沙发成 90 度或 60 度摆放，避免咨		

		询时学生与教师目光对视；③一张圆形茶几，上面放有纸巾盒，小盆栽；绿色植物象征生命力，用作室内点缀令环境充满生机；④一套简单的音响，用于播放松弛音乐或指令；⑤心理挂图若干，悬挂一些视野开阔、有生命力和使人心境平和、豁达的挂图，挂图张数及位置根据咨询室的整体美观来布置；⑥纸笔，便于记录分析个案；⑦饮水机、纸杯等；⑧钟表，用于计时。		
	布置要求	有独立场所和出入口，室内光线柔和、平静、充满生机；尽可能减少线条和棱角，避免强烈刺激的色彩或过于灰暗的颜色和灯光；选择能给学生温馨、安全体验的窗帘，让学生感觉温暖、亲切、放松、安全。		
	材料要求	①执行值班制度，确保每天开放时间不少于4小时，每周不少于20小时做好值班记录；②辅导过程记录完整并及时归档，有相应的分析、对策与辅导效果评价；③个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别、转介到相关心理诊治部门并记录在案。④心理辅导要在学生知情自愿的基础上进行，保证辅导质量，依法保护学生隐私，谨慎使用心理测试量表或其他测试手段，确保测试结果仅用于专业评估。		
(三) 团体活 动室	功能说明	团体活动室是开展心理健康活动课教学和针对某一心理问题进行室内团体辅导、游戏辅导的场所，兼有心理健康活动课教室和团体辅导室的功能。		
	面积要求	≥30 m <sup>2</sup>		

	基本设施	①采用轻松、活泼的布置格局，根据不同年龄阶段学生喜欢的颜色来布置；②可拼装或折叠的桌椅，同时保证上课和活动的空间便利性；③地板可用耐脏及易清洗的复合地板，方便开展室内游戏活动；④活动场所相对安全，与其他教室有一定距离；⑤心理挂图；⑥电教系统（包括电脑、投影仪、麦克风等）；⑦钟表；⑧其他，如小座垫等。		
	布置要求	有独立场所和出入口，明亮整洁，通风好，采光好。室内色彩设计应遵循心理健康教育规律，可根据不同空间功能选择合适的色调，通常建议使用能营造安全、温馨、积极氛围的颜色。地板可用木质地板或耐脏地毯，方便开展室内游戏活动。		
	材料要求	要有日常使用记录。		
(四) 心理宣泄室	功能说明	心理宣泄室是为学生提供安全、私密的情绪宣泄空间，帮助学生释放压力、调节情绪。学校要以方便学生使用为原则，在宿舍、教学、图书馆、文体活动等场所就近设置心理宣泄室，有条件的适当延长开放时间。		
	面积要求	10-30 m <sup>2</sup>		
	基本设施	①配备专业宣泄器材，如硅胶宣泄人、沙袋、拳击手套、宣泄球等；②设置跑步机、动感单车、VR心理运动单车、跳舞机等有氧健身器材，满足学生大运动量宣泄需求；③配备宣泄音乐播放设备、隔音耳麦等，有条件的可设置AI心理冥想减压舱；④安装应急呼叫按钮，可设置双向门禁，确保学生安全。		

	布置要求	内部空间采用隔音、减震材料装修，确保环境安静；墙壁、地板采用柔软、防护性好的材料，避免学生受伤；布置以冷色调为主，如淡蓝色、淡绿色，帮助学生平复情绪；张贴宣泄引导标语、心理放松图片。		
	材料要求	要有日常使用记录，可不对学生进行实名登记。		
(五) 心理测 量室	功能说明	拥有专业的心理测评系统并定期开展学生心理健康测评，保存心理健康档案。		
	面积要求	10-20 m <sup>2</sup>		
	基本设施	①配备电脑、打印机、带锁档案柜；②配备学生心理测评系统或心理健康自助系统、AI心理测评助手等工具，定期开展师生心理健康状态筛查（每年至少1次），建立“一生一案”心理健康档案，实现学生心理档案电子化，并做好保密工作。		
	布置要求	保持安静通风，光线柔和；设置隐私隔断，确保测评过程不受干扰；张贴心理测评注意事项、测评结果解读说明等资料。		
	材料要求	要有日常使用记录。		
(六) 心理阅 览室	功能说明	为师生提供阅读心理学书籍、期刊杂志，学习心理健康知识的场所。		
	面积要求	10-15 m <sup>2</sup>		
	基本设施	①配备桌椅、期刊架、书架、心理学书籍(学生用书)、期刊、杂志、心理学挂图等；②心理辅导室或图书馆配备心理健康教育类报刊、图书。		

	布置要求	保持明亮整洁，通风良好;书籍摆放整齐，分类清晰，便于查找借阅;张贴阅读规则、推荐书目等信息;建立借阅登记制度，定期更新书籍期刊，确保内容新颖、实用。		
	材料要求	要有日常使用记录。		
(七) 其他区域		①辅导室内备沙盘类、绘画类辅助辅导器材;②采取多种方式公布心理热线电话和预约辅导途径，让全校师生熟知并按需要使用;③具备其他功能室均可作为加分项。		

**备注：1.**“达标”心理辅导室各项指标总分 650 分：前六项各 100 分，其中面积要求 10 分、基本设施 30 分、布置要求 20 分、材料要求 40 分；第七项设 50 分。**2.**认定标准：通过书面初评和实地考评，区分必达指标和其他指标，必达指标为办公接待区、个别（体）辅导室、团体活动室，得分不少于 270 分；除必达指标外的其余指标，其他指标得分不少于 90 分。**3.**本标准的最终解释权归广东省职业培训和技工教育协会所有。

(附表 3-2)

## 广东省技工院校“示范”心理辅导室自评表

自评学校（盖章）：

区域	项目	要求	自评	
			符合情况 具体说明	待完善项 目和措施
(一) 办公接 待区	功能说明	办公接待区是心理教师的主要办公场所，同时承担学生心理咨询前期接待核心职能，重点负责咨询预约、信息登记、等候引导等相关工作。办公接待区需做到指引清晰、标识明确，且须配备专职值班人员，负责接待来访师生，规范开展咨询预约、信息登记、等候服务等工作，保障心理咨询工作有序推进。		
	面积要求	≥15 m <sup>2</sup> ，工作区域与接待区域相对独立又相互连通。		
	基本设施	配有电脑、打印机、AI 智能预约系统、办公桌椅、档案柜、办公用品、空调机、电话机、期刊架（书柜）、心理书籍等。		
	布置要求	墙上挂有心理辅导范围、心理辅导教师工作守则、来访者须知、辅导教师介绍等宣传资料。色调柔和平静、温馨舒适。		
	材料要求	①有心理健康教育专项经费；②按照师生 1:2500 配比专职心理教师，且持证上岗（二级、三级、心理教师资格等），全校 60%以上的教师持有心理咨询师证、ABC 证或相关心理资格及培训证书；③面向全体学生开设专门的心理健康教育		

		课程，列入课程表，有教学计划、教学大纲、教案与课件等；④每学期有1次年级以上教研活动，每年度有1次以上年级或校级的公开课或观摩课，每学期组织1次以上全体教职工的心理健康教育培训；⑤每年对专兼职心理教师和班主任进行心理健康教育培训不少于8学时；⑥定期开展师生心理健康状态筛查，成立心理危机干预领导小组，并制定学生心理危机干预应急预案；⑦建立学生班级心理委员和宿舍心理联络员或者安全小组培训和汇报制度；⑧心理辅导室或图书馆配备心理健康教育类报刊、图书300册（本）以上；⑨积极开展“心理健康活动月”活动，近三年特色项目获得一、二等奖，学校获得“优秀组织单位”；⑩预约系统功能完备，有条件的可配备AI智能预约系统。		
(二) 个别 (体) 辅导室	功能说明	为学生提供私密、安全的个体心理辅导空间，运用专业心理干预技术进行个体心理辅导，帮助学生解决心理困扰。		
	面积要求	10-15 m <sup>2</sup>		
	基本设施	①墙壁、地板和窗帘使用温和、平静的色调，如草绿色、浅绿色等，给学生安全、平和的感觉；②两张舒适的软沙发，最好准备软靠枕。沙发颜色要与墙壁形成对比，线条简洁，质地柔软舒适，两张沙发成90度或60度摆放，避免咨询时学生与教师目光对视；③一张圆形茶几，上面放有纸巾盒，小盆栽，绿色植物象征生命力，用作室内点缀令环境充满生机；④有条件的可配置AI心理助手，支持学生通过对话进行情绪倾诉，系统可实时分析情绪状态并提供初步疏导建议；⑤一套简单的音响，用于播放松弛音乐或指令；⑥心理挂图若干，悬挂一些视野开阔、		

		有生命力和使人心境平和、豁达的挂图，挂图张数及位置根据咨询室的整体美观来布置；⑦纸笔，便于记录分析个案；⑧饮水机、纸杯等； ⑨钟表，用于计时。		
	布置要求	有独立场所和出入口，室内光线柔和、平静、充满生机；尽可能减少线条和棱角，避免强烈刺激的色彩或过于灰暗的颜色和灯光；选择能给学生温馨、安全体验的窗帘，让学生感觉温暖、亲切、放松、安全。		
	材料要求	①执行值班制度，确保每天开放时间不少于4小时，每周不少于20小时做好值班记录；②辅导过程记录完整并及时归档，有相应的分析、对策与辅导效果评价；③个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别、转介到相关心理诊治部门并记录在案；④心理辅导要在学生知情自愿的基础上进行，保证辅导质量，依法保护学生隐私，谨慎使用心理测试量表或其他测试手段。		
(三) 团体活 动室	功能说明	是开展心理健康活动课教学和针对某一心理问题进行室内团体辅导、游戏辅导的场所，兼有心理健康活动课教室和团体辅导室的功能。		
	面积要求	≥30 m <sup>2</sup>		
	基本设施	①采用轻松、活泼的布置格局，根据不同年龄阶段学生喜欢的颜色来布置；②可拼装或折叠的桌椅，同时保证上课和活动的空间便利性；③地板可用耐脏及易清洗的复合地板，方便开展室内游戏活动；④活动场所相对安全，与其他教室有一定距离；⑤心理挂图；⑥电教系统（包括电脑、投影仪、麦克风等）；⑦钟表；⑧其他，如小座垫等。		

	布置要求	有独立场所和出入口，明亮整洁，通风好，采光好。室内色彩设计应遵循心理健康教育规律，可根据不同空间功能选择合适的色调，通常建议使用能营造安全、温馨、积极氛围的颜色。地板可用木质地板或耐脏地毯，方便开展室内游戏活动。		
	材料要求	要有日常使用记录。		
(四) 心理宣泄室	功能说明	为学生提供安全、私密的情绪宣泄空间，帮助学生释放压力、调节情绪。学校要以方便学生使用为原则，在宿舍、教学、图书馆、文体活动等场所就近设置心理宣泄室，有条件的适当延长开放时间。		
	面积要求	10-30 m <sup>2</sup>		
	基本设施	①配备专业宣泄器材，如硅胶宣泄人、沙袋、拳击手套、宣泄球等；②设置3台及以上运动互动设备：跑步机、动感单车、VR心理运动单车、跳舞机等有氧健身器材，满足学生大运动量宣泄需求；③配备音乐播放设备、隔音耳麦等，有条件的可配备AI心理冥想减压舱等；④安装应急呼叫按钮，可设置双向门禁，确保学生安全。		
	布置要求	内部空间采用隔音、减震材料装修，确保环境安静；墙壁、地板采用柔软、防护性好的材料，避免学生受伤；布置以冷色调为主，如淡蓝色、淡绿色，帮助学生平复情绪；张贴宣泄引导标语、心理放松图片。		
	材料要求	要有日常使用记录，需注意不对学生进行实名登记。		
(五)	功能说明	拥有专业的心理测评系统并定期开展师生心理健康测评，保存心理健康档案。		

心理测量室	面积要求	10-20 m <sup>2</sup>		
	基本设施	①配备电脑、打印机、带锁档案柜；②配备学生心理测评系统或心理健康自助系统、AI心理测评助手等工具，定期开展师生心理健康状态筛查（每年至少1次），建立“一生一案”心理健康档案，实现学生心理档案电子化，并做好保密工作。		
	布置要求	保持安静通风，光线柔和；设置隐私隔断，确保测评过程不受干扰；张贴心理测评注意事项、测评结果解读说明等资料。		
	材料要求	要有日常使用记录。		
(六) 心理阅览室	功能说明	为师生提供阅读心理学书籍、期刊杂志，学习心理健康知识的场所。		
	面积要求	10-15 m <sup>2</sup>		
	基本设施	①配备桌椅、期刊架、书架、心理学书籍(学生用书)、期刊、杂志、心理学挂图等；②心理辅导室或图书馆配备心理健康教育类报刊、图书；③有条件的可配置AI心理减压舱（心灵小屋），线上学习心理学知识，内置电子图书馆，查阅专业心理资料。		
	布置要求	保持明亮整洁，通风良好；书籍摆放整齐，分类清晰，便于查找借阅；张贴阅读规则、推荐书目等信息；建立借阅登记制度，定期更新书籍期刊，确保内容新颖、实用。		
	材料要求	要有日常使用记录。		

(七) 沙盘游 戏室	功能说明	通过沙盘游戏疗法帮助学生表达潜意识情绪、促进自我认知与心理调适的专用场所。		
	面积要求	15-20 m <sup>2</sup>		
	基本设施	①标准沙盘（2个以上）；②沙具架及分类沙具（包含人物、动物、建筑、自然元素等）；③座椅及操作台；		
	布置要求	环境安静私密，墙壁采用等中性色调；沙盘与沙具架摆放位置便于取用；		
	材料要求	要有日常使用记录。		
(八) 心理放 松室	功能说明	心理放松室是供学生放松情绪、调适心态平衡的场所。		
	面积要求	15-20 平方米。		
	基本设施	①配备音响器材、音乐放松椅、按摩椅，专注情绪稳定、注意力等心理训练仪器； ②绿植、挂图若干和冷暖空调、面巾纸等。 ③有条件的可配置 AI 心理减压舱（心灵小屋），内含专业冥想音乐库，引导专注呼吸，科学调节身心节奏，快速回归平静与专注。		
	布置要求	环境设施宜采用温暖、优雅、简洁的布置格局，墙壁等以暗淡的暖色调为主，适当配以挂图。		
	材料要求	要有日常使用记录。		
(九)	功能说明	为重点学生家长及教师提供咨询学生情况、进行多方会谈的场所。		

家校会谈室	面积要求	10-15 平方米。		
	基本设施	①墙壁、地板和窗帘使用温和、平静的色调，如草绿色、浅绿色等，给家长与教师安全、平和的感觉。②两张舒适的软沙发，最好准备软靠枕。沙发颜色要与墙壁形成对比，线条简洁，质地柔软舒适，两张沙发成 90 度或 60 度摆放。③一张茶几，上面放有纸巾盒，小盆栽；绿色植物象征生命力，用作室内点缀令环境充满生机。④心理挂图若干，悬挂一些视野开阔、有生命力和使人心境平和、豁达的挂图，挂图张数及位置根据咨询室的整体美观来布置。⑤纸笔，便于记录分析情况。⑥饮水机、纸杯等。⑦钟表，用于计时。⑧AI 心理助手,为等待中的家长提供科学陪伴指导与暖心对话，缓解陪伴焦虑，让每段等待时光都成为温暖的亲子心理连接。		
	布置要求	有独立场所和出入口，室内光线柔和、平静、充满生机；尽可能减少线条和棱角，避免强烈刺激的色彩或过于灰暗的颜色和灯光。		
	材料要求	要有日常使用记录。		
(十) 多感官 冥想放 松区	功能说明	融合正念冥想、音乐疗愈与感官调节的科学放松空间，提供自主化、多元化、非言语的情绪调节体验，有效缓解学生焦虑，提升情绪稳定性与专注力。		
	面积要求	15-20 m <sup>2</sup>		
	基本设施	①配置 AI 心理减压舱、正念舒压系统、蓝牙音箱、设备摆放架、能量雨棍；②疗愈套装（风铃、果实摇铃等）、香薰套装；③颂钵疗愈地毯、颂钵套装、冥想坐垫、摇篮吊椅		

	布置要求	色调以温暖舒适为宜，如淡黄色或淡蓝色。地板可用木质地板，地面铺设软质地毯或加厚地毯，具备良好隔音与吸音效果，学生可席地而坐或躺卧。		
	材料要求	要有日常使用记录。		
(十一) 其他区域		①配备绘画类辅助辅导器材，放松类、自助类器材等。②采取多种方式公布心理热线电话和预约辅导途径，让全校师生熟知并按需要使用。③其他功能室可进行补充，均可作为加分项。		

**备注：1.**“示范”心理辅导室各项指标总分 1050 分：前十项各 100 分，其中面积要求 10 分、基本设施 30 分、布置要求 20 分、材料要求 40 分；第十一项 50 分。**2.认定标准：**通过书面初评和实地考评，区分必达指标和其他指标，必达指标为办公接待区、个别（体）辅导室、团体活动室和心理宣泄室，得分不少于 360 分；除必达指标外的其余指标，得分合计不少于 180 分。**3.本标准的最终解释权归广东省职业培训和技工教育协会所有。**