

广东省职业培训和技工教育协会

粤职协函〔2023〕8号

关于开展2023年广东省技工院校心理教师督导培训的通知

各技工院校：

心理督导培训是心理教师的职业要求，是提升理论素养和实践技能的重要路径。为认真贯彻《关于加强心理健康服务的指导意见》（国卫疾控发〔2016〕77号）以及我省关于心理健康教育工作的有关精神，促进心理教师职业能力的全面提升，避免经验主义误区，确保心理教师始终以良好状态做好“育心”与“育德”相结合的学生心理健康教育工作，广东省职业培训和技工教育协会决定继续开展全省技工院校心理教师督导培训。具体通知如下：

一、培训目标

心理督导培训是心理工作从业者在有经验督导者的指导帮助下完成心理工作、提高自身专业水平的过程，能及时有效地帮助心理教师发现问题并修正和调整咨询策略，更好地帮助来访者获得成长和改变。心理咨询师在从业期间，需要定期接受心理督导，这是衡量咨询师是否合格的标准之一，更是心理

咨询的职业要求。为促进技工院校专业心理督导队伍建设，提升心理教师职业能力，确保心理教师以良好的状态投入学生心理工作，构建技工院校科学健康的心理健康教育氛围，特开展此次培训工作。

二、案例督导培训内容

1.案例汇报。对技工院校实际咨询案例进行督导。每次督导培训由一名学员汇报案例。案例基本要求：被督导者独立完成的案例，优先选择近期完成或正在进行的3次以上心理咨询的案例；每个学员均需提交案例，由督导师选取典型个案进行督导（案例提交模板见附件3）；申请个案督导者需在每次课程开始前至少1周提交案例。

2.补充提问。学员和督导师关于案例和咨询过程进行提问。

3.同辈督导。团体成员对于个案和督导问题发表自己的看法和建议。

4.专家督导。督导师对个案和咨询讨论进行全面督导。

5.主题培训。针对个案所涉及的心理咨询的理论与技能进行主题培训。包括案例概念化、干预技巧、立场与态度、复杂移情与病理结构的辨识与干预、设置与伦理问题等。

注：在案例督导培训过程中，所有学员应遵守临床与咨询心理学的督导伦理规范，遵守知情同意和保密原则，保护被督导当事人的隐私。

三、案例督导培训特色

1. 督导师团队专业督导，每期课程将由一名专业督导师全程跟进，保证质量；期间督导师团队适时进行联合督导和培训，学员可学习不同心理咨询流派的多种心理咨询技能。

2. 案例督导和专题培训相结合，每次案例督导之后，督导师会讲授一个与该案例相关的咨询理论、技术专题，使学员系统掌握心理咨询的理论与技能。

3. 经过连续、科学、系统的督导培训后，督导培训学员可在技工院校开展同辈督导。

四、案例督导培训对象要求

为保证督导培训质量，对培训对象的要求如下：

1. 专兼职心理教师，在校从事具体心理咨询、教学工作；
2. 具有科学的临床、咨询心理学的专业理念；
3. 具备以下学历背景或专业资质中任何一项即可；

（1）学历背景：具有心理学专业、教育学专业、医学专业、社会工作专业本科或以上学历；

（2）专业资质：精神科医师、心理咨询师、中国心理学会注册系统注册心理师（或助理心理师）、心理咨询师（含二级、三级）、社工师、职业院校（中小学）心理健康教育培训证书（具有 A、B、C 级培训证书之一）。

五、培训设置

1. 督导学时：团体督导共 12 次，每两周 1 次，每次 2-3

小时，25 人成班，每班人数不超过 35 人。

2.督导形式：采取线上线下相结合的方式开展，其中 10 次线上，2 次线下。培训时间成班后另行通知。其中线上督导拟在腾讯会议进行，线下督导提前一周发出具体通知。

3.督导师资：本项目督导师由华南师范大学心理学院、暨南大学心理健康教育中心专业人士组成。督导师有专业注册系统认证，具有正规的临床心理学、精神医学的教育及受训背景，长期从事心理咨询与教育，有丰富临床实践经验和督导经验。

4.督导要求：为了保证督导和培训的效果，拟采用半封闭式设置，人员一经确定，将接受持续专业的督导培训。培训期间，学员将有机会免费获得培训专家的讲座或工作坊学习机会。

六、培训费用

培训费：**3680 元/人**（中途退出者培训费不退）。线下督导另行通知，食宿及交通费自理。

七、汇款方式

汇款名称：广东省职业培训和技工教育协会

开户银行：建行广州小北路支行

账 号：**44050142030409001398**（汇款请注明“**心理督导**”）

请于 **2023 年 4 月 15 日**前完成汇款，以便开具发票。

八、学习证书

1.广东省职业培训和技工教育协会颁发“广东省技工院校心理教师督导培训”结业证书。

2.学员获得团体案例督导时数证明，其中采用案例的学员将额外获得个案督导时数证明。

九、报名须知

1.填写报名表（附件1），并发送到省职协学术信息部邮箱：gdzyjnb@vip.163.com；

2.报名截止日期：2023年4月10日；

3.联系方式：王彩平 15918782859（微信同号）；

4.联系地址：广州市越秀区东风中路437号越秀城市广场南塔1505单元。

附件：

- 1.心理督导培训回执
- 2.督导师简介（部分）
- 3.心理咨询案例报告框架
- 4.往期心理督导个案方向

广东省职业培训和技工教育协会

2023年3月2日



附件 1

心理督导培训回执

单位（盖章）：

姓名	性别	任职岗位	心理专业证书 (二三级、ABC证等)	手机号码

备注：1.请于 2023 年 4 月 10 日前发回执至省职协学术信息部邮箱：

gdzyjnb@vip.163.com；2.联系人：王彩平，15918782859（微信同号）。

督导师简介（部分）

张将星教授

博士、硕导中国心理学会注册系统督导师（注册号：D-21-062）暨南大学心理健康教育中心主任。广东省红十字会理事兼心理救援队副队长、广东省人力资源研究会生涯教育专委会副主任、国际团体分析及团体进程协会 IAGP 会员、广东省心理卫生协会心理咨询师专业委员会常委。

广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会常委及心理教学与心理咨询双督导师。从事心理咨询与教育 20 年,在 A1 类期刊、其它核心期刊及国际团体分析与进程协会 IAGP 期刊发表中英文论文 20 余篇。主持国家及省部级课题若干，其中包括国家社科基金课题《大学生典型心理问题研究》以及教育部重点课题《网络成瘾的典型团体咨询师方式比较研究》。

王 玲教授

华南师范大学心理学系教授。著作有变态心理学、心理咨询、心理卫生、青少年自我伤害行为的预防与矫治等书。曾获南粤教育育人优秀教师和全国曾宪梓优秀教师荣誉。中国心理学会临床与心理咨询专业委员会委员、中国心理学会危机干预工作委员会委员、广东省高校心理咨询专业委员会副主任。

徐 亮副教授

临床与咨询心理学博士，国家注册心理师，国家二级心理咨询师。中国心理学会学校心理学专业委员会副秘书长，广东省员工心理援助专业委员会秘书长，广东省心理咨询与咨询师专业委员会委员，国际员工心理援助协会首批中国会员，广东省中小学教师 A、B、C 证培训讲师，《中国大百科全书 临床心理学卷》（第三版）编委。累计个体咨询时长 3000 小时，团体心理咨询时长 2000 小时。先后为广东省公安厅，广东省国税局，广东省交通局，广东省公路局，广州交通集团，佛山地税，广州消防，佛山消防，佛山碧桂园集团，深圳、广州、中山、河源等地中小学教师开展心理评估和培训工作。

心理咨询案例报告框架

1.初始访谈（诊断阶段）以及咨询约定
咨询的前提
来访者的疾苦（用来访者自己的话描述）； 来访者向心理咨询师求询的原因（如隐藏的原因/表面的症状）
以前咨询师的效果：
来访者对咨询的期望：
咨询师自发的印象（反移情）：
精神状态评估：
来访者的个人史：个人发展、疾病、事故、童年期创伤。童年期的迁徙，照料者的分离、丧失和变更。教育和职业的发展。目前的社会心理状况。 来访者的家族史：父母的年龄和职业，兄弟姐妹，祖父母和其他亲戚。
咨询和心理动力学思考：作为焦点的核心冲突或创伤，症状的无意识意义（妥协/折衷形成），防御机制，移情，反移情，结构化诊断。 咨询师为来访者提供咨询的原因。
心理咨询的约定：
框架和设置：咨询计划，对疗程、时间的安排，预后。
2.咨询过程
材料补充：新的材料，例如诉苦或个人史。
来访者-咨询师间的动力：咨询联盟、关系、移情与反移情的发展（来访者和咨询师对待彼此的方式）。
应用的技术和效果：具体互动序列，咨询师和来访者之间的对话。 【咨询师如何对来访者说（给予诠释），以及来访者如何回答/反应？】

咨询师期间，咨询师假设的发展。
咨询师进程中，症状的发展。
来访者对咨询师工作阻抗的发展以及特殊类别的阻抗，例如付诸行动。
咨询师中的重要时刻和转变。
咨询师进程中的特殊问题：停滞、危机、付诸行动、设置变更等。 【咨询师如何反思并应对这些问题？】
3.结束（或者如果咨询师仍在进行中：想到结束）
决定结束心理咨询的原因。
来访者和咨询师回顾咨询师过程及其效果。
来访者理解自身症状形成的意义和性格性防御，并开始自我探究。
来访者体验和掌控分离与丧失。
来访者和咨询师识别出咨询师的缺憾、局限和不成功之处。
4.督导目标（咨询中遇到的问题，希望督导师予以指导的地方）

备注：个案申报按照此框架进行，于督导前一周提交至邮箱
331500519@qq.com。

附件 4

往期心理督导个案方向

序号	案例方向
1	来访者有不现实的夸大观念，咨询师如何处理？
2	咨询师如何处理自己对来访者的负性反移情？
3	来访者长期遭原生家庭否定，家庭支持系统较差，如何有效帮助？
4	如何平衡学校责任和咨询师伦理？
5	面对边缘性人格障碍的来访者，咨询师如何与之相处？
6	来访者有自残行为，提供的信息非常有限，咨询如何开展？
7	辅导目标与来访者的需求不一致的时候，怎么做调整？
8	来访者阻抗行为明显，如何建立良好的咨询关系？
9	高危个案的识别及干预
10	心理测评、心理筛查的程序和分寸

备注：个案方向仅供参考，督导培训以申报实际案例为主。